

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым»**

297403, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, ул. Некрасова
90А, телефон +736569 54584, +736569 54974, эл. адрес sadik_juravlik-evp@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № ____ (____)
от « ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 37
«Журавлик»
_____ Е.О. Калашникова
от « ____ » _____ 2022 г.

**Аналитическая справка
по результатам использования инновационных технологий при реализации
основной образовательной программы дошкольного образования**

Краткая информация о составе возрастных групп (количество детей, возраст) МБДОУ «Детский сад № 37 «Журавлик» посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Фактическая численность контингента воспитанников МБДОУ – 307 детей.

В соответствии с Уставом ДОУ работает 12 групп:
группы ясельного возраста – 2 группы;
группы общеразвивающей направленности – 8 групп;
логопедические группы – 2 группы.

Название программы (основные, авторские)	Краткая характеристика программы
ООП ДО МБДОУ	Программа является документом, с учетом которого МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования с учетом ФГОС ДО, СанПиН. Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения, деятельности с учетом их возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей.
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», 2017 г.	Предлагаемая программа направлена на воспитание детей многонационального Крымского региона. В программе определены направления работы педагогов для достижения детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, в частности, приобретения детьми элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного

		уважения и толерантности.
Программа развития МБДОУ «Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»		Программа направлена на повышение качества воспитания и образования детей дошкольного возраста, на удовлетворение социального заказа на бесплатные дополнительные образовательные услуги, на перспективу развития ДОУ с учетом ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ.
Образовательная область	Наименование программы	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное развитие	1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.	Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Дополняет блок «Формирование основ безопасности» в старших группах программы «От рождения до школы» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
	2. Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыковой, В.А. Шипуновой.	Программа направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Раскрывает принципы организации РППС. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).
познавательное развитие	1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (раздел познавательное развитие).	Программа предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Речевое развитие	1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 37 «Журавлик» для детей с тяжелыми нарушениями речи» (АООП ДО для детей с ТНР)	Программа предназначена для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общим недоразвитием речи, дизартрией, ринолалией. Программа направлена на создание оптимальных условий развития ребенка, для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей дошкольников с ТНР.
	2. Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» под редакцией Каше Г.А.	Программа коррекционного обучения рассчитана для детей в логопедических группах для детей с ФФНР. Обучение детей в соответствии с программой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию дефекта, с другой – подготовку к овладению грамотой в объеме, предусмотренном программой для первого класса массовой школы. При реализации программы большое значение придается соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход и т.д.). В то же время в основу обучения положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. У детей развивается внимание к языку, способность к обобщениям в сфере языковых фактов.
физическое развитие	Парциальная программа «Малыши-крепыши» Бережновой О.В., Бойко В.В., рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.	Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в	Программа направлена на последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации; знакомит детей с

	изобразительной деятельности «Цветные ладош-ки» И.А. Лыкова (формирование эстетического отношения к миру).	деятельностью художников (и народных мастеров) на всех его уровнях.
Инновационные технологии		
Образовательная область	Название технологии	Описание технологии
Физическое развитие	Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Обеспечивают дошкольнику возможность сохранения здоровья, формируют у них необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни. Подвижные и спортивные игры, гимнастика после дневного сна, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, интеллектуальный массаж профессора Фрица Ауглина, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры и другие.
	Технологии обучения здоровому образу жизни	
	Коррекционные технологии	
Речевое развитие	Технология формирования связной устной речи у детей Ткаченко Т.А.	Выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности. Устранить фонетико-Фонематическую недостаточность. Сформировать навыки звукового анализа, а затем и послогового чтения. Развить связную речь. Предупредить нарушения письма и чтения.
	Мнемотехника	Мнемотехника основывается на запоминании информации благодаря ассоциациям. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение). Таким образом, все стихотворение (рассказ) зарисовывается схематически.
	Логоритмика	Профилактика речевых нарушений или их коррекция путем оттачивания двигательных навыков. Ее достижение сопровождается физическим оздоровлением, духовным и психоэмоциональным воспитанием.
	Технология обучения образной речи	Развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.
	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
	Нейропсихологическая технология	Нейропсихологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают

		стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Специальные познавательные игры, двигательные, дыхательные упражнения, а также упражнения на развитие артикуляции и балансировки, на формирование зрительного внимания и восприятия.
	Кинезиотерапия	Комплексное применение различных движений для оздоровления детей. Проводится один раз в неделю, всей группой в первую или вторую половину дня, начиная со средней группы.
	Суджок терапия	Используют в коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневный рефлексивный круг	Применяется в старших и подготовительных группах. «Рефлексивный круг - это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников с речевыми нарушениями, мыслительные возможности таких детей. «Круг» способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.
	Социальная акция	Направлена, прежде всего, на совместность усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.
	Технология «Развивающее общение»	Технология «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

	Технология «Клубный час»	Направлена на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты. Данная технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всей группе детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в исходную точку. Правила клубного часа: Говори «здравствуйте», когдаходишь в группу и «до свидания», когда выходишь из группы. Если взял игрушку поиграть, положи ее на место, когда уходишь. Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми. Говори спокойно. Ходи спокойно. Возвращайся в группу по сигналу звонка.
	Технологии проектной деятельности	Проектная деятельность детей предполагает выполнение детьми коллективных, подгрупповых или индивидуальных проектов совместно с педагогом и родителями. Участие детей и родителей в экспериментировании, создании творческих работ способствует всестороннему развитию ребенка, укреплению взаимопонимания в семье, творческих проявлений не только у дошкольников, но и у их родителей.
Познавательное развитие	Технология исследовательской деятельности.	Способствует формированию у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.
	Технология «ТРИЗ»	Педагоги используют нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку

		радость творческих открытий.
	Педагогическая технология развивающих игр Б. П. Никитина	Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т. д.
	Игровая технология «Палочки Кюизенера»	Знакомит детей с понятием цвета (различать цвета, классифицировать по цвету), величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов), с последовательностью чисел натурального ряда, освоением прямого и обратного счета; знакомит с составом числа (из единиц и двух меньших); помогает усвоить отношения между числами (больше-меньше на..), знакомит со свойствами геометрических фигур; развивает пространственные представления, логическое мышление, память, внимание мелкую моторику .
Художественно-эстетическое развитие	Нетрадиционные техники рисования	Снимают психологическую нагрузку с детей, дают возможность расширить границы изобразительной деятельности, позволяют увидеть изобразительные материалы вокруг себя, расширив возможности для творчества.
	Технология развивающего обучения по программе «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой.	Технология ориентирует дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры и развитие нравственно-эстетического становления личности каждого ребенка.
	Авторская технология «Обучения детей игре на диатонических колокольчиках». Каргальской Н.К.	Работа по обучению игре на диатонических колокольчиках проводится один раз в неделю в рамках НОД в разделе «Обучение игре на детских музыкальных инструментах», которому уделяется 10 минут. Она рассчитана на год обучения для детей старшего дошкольного возраста.